|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | CONDUCTISMO | CONGNITIVISMO | CONSTRUCTIVISMO (INDIVIDUAL) | CONSTRUCTIVISMO (SOCIAL) |
| EL APRENDIZAJE ENTENDIDO COMO | Le compete el estudio de la conducta observable, más no el de la conducta. | El aprendizaje se adquiere en la mente como las habilidades. | El estudiante construye su propio conocimiento. | Es la importancia de interacciones sociales en la adquisición de conocimiento. |
| TEORIA | -La psicología es el estudio de la conducta observable  -Experiencia animal  -Ensayo y error  Las recompensas constituyen un requisito fundamental para el aprendizaje  -Ley del efecto, un estímulo produce una respuesta  -Condicionamiento clásico: consiste en aprender una respuesta condicionada. | -Es aquel que va ligado a una serie de conductas específicas de la vida social  - Aprendizaje de nuevas respuestas mediante la observación  -El aprendizaje puede ser adquirido por la imitación. | Es cuando una persona refuerza un estímulo, es decir, cuando una persona sirve de guía para resolver un algoritmo o un problema que se le presente. Pero, esta construye individualmente.  -Deben descubrir ellos mismos los principios básicos | - Dicen que los individuos forman gran parte de lo que aprenden  -Los individuos son participantes y deben construir el conocimiento  -La cognición situada.  -Las teorías implícitas.  -Formas del constructivismo:  - Exógeno.  - Endógeno.  - Dialéctico. |
| AUTORES CLAVES | -John Watson  -Skinner  -Thorndike  -pavlov | -Bandura  -Julian Rotter  -Albert Ellis  -Michels | -Piaget | -Vigotsky |
| IMPLICACIONES EN EL APRENDIZAJE | -El refuerzo (positivo-negativo), extinción y castigo. | -Dentro de esta implicación del aprendizaje tenemos:  -El aprendizaje por descubrimiento  -La memorización en los estudiantes. | Los estudiantes se imponen metas por si solos para cumplirlas. | Es provechoso el aprendizaje en equipo y la colaboración. |
| IMPLICACONES PEDAGOGICAS | -Conductismo operante en el aula. | -Desarrollo mental del individuo  -Cuando expresan que el profesor debe ser un modelo para el alumno | Hacer que el alumno construya su propio conocimiento, a través de actividades dirigidas. Pero, que el maestro no participa | -Los estudiantes deben comprometerse de manera activa en su aprendizaje. |
| IMPLICACIONES EN LA EVALUACION | Se evalúa la conducta en la medida que se asemeja con la conducta que se quiere. | -La evaluación debe estar centrada en la conciencia del estudiante. Puede ser que este almacenado en la MLP. | Capacidad para desenvolverse en cualquier situación que se le presente. | Facilidad en el trabajo en equipo y la colaboración en comunidad. |
| EJEMPLOS DE ENFOQUES  PEDAGOGICOS | -Es cuando un profesor aplica un estímulo a los estudiantes para obtener a cambio un tipo de conducta positiva o negativa. | -Por medio de imágenes  -Los estudiantes pueden aprender como en la tabla periódica se aprende los elementos que la constituyen. | Cuando el estudiante es independiente en la construcción de su propia estructura cognitiva. | El trabajo en equipo constituye la mayor prioridad en el aprendizaje. |