|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | PIAGET | VYGOTSKI | AUSUBEL | BRUNER | GAGNÉ |
| PERIODO | **1896-1980** | **1896-1934** | **1918-2008** | **1915-2012** | **1916-2002** |
| CONCEPCIÓN DEL APRENDIZAJE | Procesos de asimilación y acomodación de esquemas mentales a través de la experiencia. Aprendizaje individual. En el proceso de aprendizaje es importante respetar el ritmo. Etapas del desarrollo del niño. | Primero externo y luego interno. Aprendizaje precede al desarrollo. Se construye el aprendizaje a partir de la interacción. El aprendizaje es fruto de la socialización. | Puente cognitivo entre el conocimiento previo y el nuevo conocimiento. El aprendizaje se da cuando se produce este encuentro. | La curiosidad juega un papel fundamental, el aprendizaje es guiado por la curiosidad o la necesidad de aprender algo. Aprendizaje por descubrimiento. Aprendizaje activo. | El aprendizaje es el desarrollo de una capacidad. Se da a través de condiciones internas y externas. |
| CONCEPCIÓN DE LA ENSEÑANZA | Se basa en proveer la experiencia al estudiante. Simulación, micro mundos. | Dirigida a activar la zona de desarrollo próximo. Centrada en el ambiente de aprendizaje más que en la trasmisión de información. Interaprendizaje. | Conocer los esquemas previos de los alumnos. Modelo de enseñanza directo, poniendo de relieve la función docente. El docente es el encargado de presentar el nuevo conocimiento. Aprendizaje es individual. Para que el aprendizaje sea significativo, se debe generar una estrategia de motivación. | Se da a través de materiales, ya que está más centrado en el conocimiento que en el docente mismo. Se le provee de muchas actividades para descubrir el conocimiento, inductiva y deductivamente. | El docente provee el estímulo, hace la retroalimentación y siempre está presente en el proceso. El aprendizaje se da en fases (Motivación, Comprensión, Adquisición, Retención, Recuerdo, Generalización, Ejecución y Retroalimentación). |